

# PROJET DE SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE TROIS ANS

## *Ecole Maternelle Anne Frank (Migennes)*

5 rue des écoles 89400 Migennes

Tel : 03.86.80.04.51

RRS	ZRR	CUCS	Autre
			

### TYPE DE STRUCTURE

Classe TPS avec action passerelle

## **1. HORAIRE D'ACCUEIL**

Lundi : 8h20-11h30 / 13h30-16h30

Mardi : 8h20-11h30 / 13h30-15h

Mercredi : 8h20-11h30

Jeudi : 8h20-11h30 / 13h30-16h30

Vendredi : 8h20-11h30 / 13h30-15h

## **2. PREPARATION ET ANTICIPATION DE LA RENTREE**

### **Modalités de sensibilisation et d'information aux parents et aux partenaires**

Information des familles par un affichage à l'entrée de l'école et une publication dans le journal de la ville.

Rencontre avec les familles : réunion de prérentrée fin juin puis réunion de rentrée début septembre.

Les partenaires sont conviés aux réunions : le CLEM (centre de Loisirs) et l'EJE responsable des structures d'accueil petite enfance sur Migennes. Monsieur le Maire est également invité à se joindre à nous.

### **Modalité d'accueil et de découverte préalables**

Au cours des mois de mai et juin, chaque famille se verra présenter une ou deux demi-journées d'adaptation, au cours desquelles l'enfant sera amené à interagir avec les autres, à participer aux activités proposées.

A ce moment-là, un premier dialogue s'établira avec les familles, lien qui sera renforcé grâce à la réunion de prérentrée.

Une possibilité d'accueil des enfants des crèches et halte-garderie avec animatrice est envisageable si celles-ci peuvent se déplacer car les structures sont assez éloignées de l'école.

Une lettre est envoyée début juillet aux familles pour les engager dans ce projet de scolarisation de leur enfant.

### **Modalité d'inscription**

Les inscriptions sont possibles à partir du mois de mars. Elles ont lieu en mairie. Les places sont limitées à 20 enfants inscrits, une liste d'attente est ensuite ouverte. En cas de demandes trop nombreuses, les critères sociaux sont retenus (mixité sociale et linguistique).

## **3. LA RENTREE SCOLAIRE, PREMIERES SEMAINES DE SCOLARISATION**

### **Modalités de mise en œuvre de la rentrée**

La rentrée sera échelonnée sur 2 jours, permettant une meilleure adaptation, un contact plus long avec les familles. Ceci permettant ainsi de faciliter la transition école-famille pour l'enfant. Un dossier de rentrée sera remis préalablement aux parents expliquant tout le fonctionnement de la structure.

### **Modalités d'accueil des enfants**

Les enfants sont accueillis avec leur famille, les parents sont sollicités pour participer à une activité ou un jeu avec leur enfant. Le temps d'accueil sera de 8h20 à 9h, mais les premières semaines un ajustement de la plage horaire pourra être envisagé pour les parents n'arrivant pas à quitter leur enfant.

## **Modalités d'accueil et d'échange avec les parents**

Le temps d'accueil du matin est ajustable, pour les parents angoissés à l'idée de laisser leur enfant un temps d'accueil long sera proposé.

Tout au long de l'année, l'échange avec les parents sera mis en avant : réunion commune, réunion individuelle (3 fois par an) afin de revoir le projet partagé pour que celui-ci soit adapté, et sollicitation des parents au sein de la classe. (Ateliers, festivités...)

## **4. FONCTIONNEMENT**

### **Contrat « type » avec les parents**

Le contrat établi permet de définir les besoins de l'enfant tout au long de la journée, d'établir le temps d'accueil. Celui-ci sera révisé à chaque période, permettant un parcours adapté à chacun. Il est présenté durant la réunion de pré-rentree et ce joint aux documents de première scolarisation.

### **Aménagement du temps de l'enfant : restauration scolaire**

La restauration scolaire n'est pas proposée aux TPS.

### **Aménagement du temps de l'enfant : la sieste**

La sieste peut avoir lieu à l'école (dans la salle de motricité aménagée l'après-midi), à la maison ou chez la nourrice.

### **Aménagement du temps de l'enfant : les besoins physiologiques**

A disposition des élèves dans la classe :

- Un robinet leur permettant de se désaltérer en libre-service
- Un coin calme permettant les temps de repos en début d'année

Grâce à l'ATSEM, passage aux toilettes à la demande en individuel ou par petit groupe. La table à langer permettra le change des enfants n'étant pas encore propres.

La collation : un verre d'eau ou de lait est proposé en milieu de matinée, avec un gâteau ou fruit ou pain ou autre selon le planning établi. Beaucoup d'enfants ne déjeunent pas le matin, la collation sera fixée au plus tard à 9h30, pour ne pas repousser l'heure du repas de midi. Les quantités proposées reste minimales, cela ne remplace pas le petit déjeuner, mais permet à l'enfant de découvrir de nouvelles saveurs tout en respectant ses besoins alimentaires.

### **Organisation de la récréation**

Une récréation sera organisée en début de matinée sur les périodes 1 et 2 permettant aux TPS de se retrouver seuls et d'appréhender cet espace. La récréation aura ensuite lieu en fin de matinée avec les PS en période 3 afin de développer l'interaction entre enfants et permettre une meilleure socialisation. Le temps de récréation est de 15 minutes. Durant la première période (et plus si besoin) l'ATSEM accompagnera l'enseignant en cour de récréation.

### **Place et rôle de l'ATSEM**

L'ATSEM fait partie de l'équipe éducative, elle participe à la vie de la classe et au bien-être des élèves. Elle aide à préparer les ateliers (en dehors du temps de classe) et y participe. Sa présence permet aux enfants un passage aux toilettes individuel sur demande, elle peut également changer l'enfant si besoin. Durant la première période elle assiste aux récréations avec l'enseignante afin de rassurer les enfants. En dehors du temps de classe, le rangement et le ménage de la classe doit être assuré.

Temps de présence : 7h45-11h45

## 5. PEDAGOGIE

### **Projet d'activité touchant le développement sensoriel**

*La plus grande part des acquisitions des enfants de moins de trois ans passe par une multiplication des activités mettant en œuvre un ou plusieurs sens : patouiller, ouvrir, fermer, visser, verser, plier, déchirer, écouter, goûter, toucher, pour découvrir, pour trouver... tous les mouvements de la vie quotidienne sont autant de situations génératrices d'apprentissages, d'autant que les enfants se trouvent encore pour beaucoup dans une phase d'imitation : boutonner déboutonner, ranger...*

Proposition d'activités permettant l'usage des divers sens par manipulation en menant de multiples actions : verser, déchirer, écouter, regarder, goûter, s'habiller, ranger ... les mouvements de la vie quotidienne sont sources d'apprentissages, des activités adaptées seront menées : boutonner les vêtements de la poupée, ranger son casier, mettre ses chaussons ...

### **Projet d'activités touchant la motricité globale**

*Penser à tous les verbes d'action en les déclinant en fonction de situations ou d'objets : pousser, tirer, lancer, marcher debout, rouler... la découverte libre puis en petits groupes avec l'enseignante est à privilégier.*

Travail sur les verbes d'actions : marcher debout, à quatre pattes, sauter, tirer, déplacer ...

Jeu libre pour découvrir divers déplacements.

Danse, expressions corporelles sur fond musical.

Plusieurs temps de motricité sont proposés dans la matinée : en classe, en cour de récréation et en salle de motricité.

### **Projet d'activités touchant la motricité fine**

*Le développement sensoriel doit permettre déjà de nombreuses approches motrices. Toutes les manipulations d'objets de formes et de textures différentes amèneront petit à petit au développement de la motricité fine : perle, laçage ...*

La manipulation de divers objets permet le travail de la motricité fine, enfilage de perles (variation de la taille, de la texture et de la forme), manipulation de matières et formes différentes (balles texturées), habillage des poupées, laçage, travail avec des pinces, je visse et je dévisse. (Ateliers de manipulation type Montessori)

### **Projet d'activités touchant le langage**

*Selon leur âge et leur milieu d'origine, les écarts seront d'autant plus importants chez les enfants. Oublier les regroupements en petit ou grand groupe dans le premier trimestre. Définir l'accompagnement plutôt pendant les temps de jeu ou d'activité, lieu idéal et propice pour les enfants pour communiquer et pour l'adulte pour profiter de ces espaces pour guider la parole et le langage. Penser aux comptines et chansons... l'enfant a besoin de catégoriser pour progresser. Toutes les activités autour de catégorisation sont à privilégier.*

Activités proposées :

- accompagnement des enfants dans les coins jeux afin d'y développer une activité langagière.
- Chant, comptines, jeux de doigts (chanter ou écouter)
- Cahier de vie permettant la liaison école-famille
- Ateliers permettant l'acquisition de vocabulaire
- Lecture d'album

### **Liaison inter-niveaux au sein de l'école**

#### La liaison TPS-PS

En fin d'année, quelques règles de classe installées en TPS et PS pourraient faire l'office d'un affichage commun (pictogramme par exemple) les enfants de TPS arrivant en PS pourraient alors se repérer par rapport à ces règles. Par exemple : je ne crie pas en classe, je ne cours pas et je ne frappe pas.

Les comptines de TPS pourraient être reprises en PS facilitant ainsi ce moment collectif en début d'année avec les PS. Un prolongement des comptines peut être envisagé tout au long du cycle sous forme de « panier de comptines » qui pourrait être exploité sous différents angles selon le niveau. Par exemple, la carte comptine peut être enrichie au fil du cycle ou modifiée : d'un dessin représentatif de la comptine en TPS, nous pouvons évoluer vers une symbolisation puis vers l'écriture du titre accompagnée ou non de pictogramme selon la classe.

En TPS un CD est réalisé avec les comptines de l'année, celui-ci est au départ à destination des parents mais l'enseignant de PS pourrait également l'utiliser en début d'année pour créer du lien entre les deux classes. Des albums lus en TPS pourraient également en début d'année servir de lien.

#### Quelles modalités d'échanges peuvent avoir lieu en Période 5 pour préparer au changement ?

- L'organisation de goûter commun aux PS et TPS
- L'apprentissage des mêmes comptines permettant un rassemblement autour de celles-ci en fin d'année.
- Une visite des classes de PS en fin d'année où chaque enfant découvrira sa future classe ainsi que sa maîtresse. (un temps peut être proposé avec l'enseignant de TPS puis sans)
- Des actions collectives peuvent être menées : matinée sportive, matinée jeu d'eau dans la cours, matinée cuisine ...

#### Quelles modalités d'échange et/ou de décroisement entre tous les niveaux ?

##### Des outils communs ...

- Un livret d'évaluation de GS harmonisé
- Un cahier de progrès évolutif de la TPS à la GS ou un cahier par niveau dans le cycle
- Un sous-main évolutif au fil du cycle
- Un cahier de vie dans toutes les classes

##### Pistes soulevées :

- Le panier à comptine
- La valise de mots

##### Des décroissements au sein de l'école

- Durant la sieste, tous les enseignants se répartissent les GS afin de travailler en petit groupe facilitant les échanges et l'apprentissage.
- Durant la matinée des échanges selon un projet pédagogique peuvent être menés.

##### Pistes soulevées :

- Séances de motricité commune
- Matinée cuisine
- Entre les GS et TPS : les GS viennent dans la classe raconter des histoires au TPS
- Projet sciences entre deux niveaux

La mise en place de ces temps de tutorats permettrait aux plus grands de gagner en autonomie tout en mobilisant plusieurs compétences langagières. Pour les plus petits, la socialisation et le bain de langage générés durant de telles mises en œuvre leur permettrait de s'ouvrir aux autres et d'essayer de communiquer avec eux.

#### Annexes au projet :

1. Dossier de rentrée permettant la communication avec les familles au moment de l'inscription et de la pré-rentrée.
2. Lettre de correspondance envoyée à la famille.
3. Dossier concernant les partenariats de la classe, leur mise en œuvre et leurs objectifs expliquant ainsi l'action passerelle développée avec le relais des assistantes maternelles de la ville.
4. Emploi du temps évolutif au cours de l'année.
5. L'évaluation en TPS, quel bilan ? évaluation de l'adaptation à l'école en décembre et cahier de progrès au mois de juin.

## Annexe 1

Dossier de rentrée à  
destination des parents,  
distribution lors de l'inscription  
ou de la réunion de pré-rentrée.



Mon dossier de rentrée  
Documents pour les familles

Bonne lecture !!!



# Votre enfant entre à l'école maternelle

## Ecole Anne Frank

5 rue des écoles

89400 Migennes

03.86.80.04.51

Enseignante : Lucille Hasiak



### Qu'est-ce que l'école maternelle ?

- ❖ C'est une école : « préparatoire à la scolarité élémentaire, elle est le lieu d'expériences et d'apprentissages essentiels. »
- ❖ « L'école maternelle a pour finalité d'aider chaque enfant selon des démarches adaptées à devenir autonome et à s'approprier des connaissances afin de réussir les apprentissages fondamentaux. »
- ❖ « A l'école maternelle, l'enfant établit des relations avec d'autres enfants et avec des adultes. Il exerce ses capacités motrices, sensorielles, affectives, relationnelles et intellectuelles, il devient progressivement un élève. »
- ❖ C'est une école : l'espace, le temps, et les situations d'apprentissages sont organisés pour que l'enfant agisse et participe.

### Qu'apprend-on à l'école maternelle ?

Le programme de l'école maternelle présente les grands domaines d'activités à aborder et fixe les objectifs à atteindre ainsi que les compétences à acquérir avant le passage à l'école élémentaire.

- ❖ S'approprier le langage
- ❖ Découvrir l'écrit
- ❖ Devenir élève
- ❖ Agir et s'exprimer avec son corps
- ❖ Découvrir le monde
- ❖ Percevoir, sentir, imaginer, créer

### Les engagements ...

#### De l'école :

- Respecter les besoins spécifiques de l'enfant (rythme de vie, sécurité, développement)
- L'aider à vivre avec les autres en respectant les règles de vie adaptées à son âge.
- Organiser et mettre en œuvre des apprentissages dans le cadre des programmes nationaux.
- Communiquer régulièrement sur sa vie d'élèves avec la famille.

#### De la famille :

- Assurer une fréquentation assidue.
- Respecter les horaires définis.
- Veiller à ce que l'état de santé de l'enfant soit compatible avec les activités scolaires.
- Communiquer régulièrement avec l'enseignant.
- Participer autant que possible à la vie de l'école.

**Partageons ces engagements au service d'une scolarisation réussie de votre enfant.**

# Votre enfant entre en Toute Petite Section

## Il va devenir un élève ...

*L'école maternelle : pour qui ?*

Tous les enfants ayant atteint l'âge de 2 ans dans l'année civile en cours peuvent être accueillis en Toute Petite Section.

*Comment ?*

C'est en partant de jeux et de découvertes sensorielles qu'il va petit à petit apprendre à vivre en groupe, à communiquer avec les adultes et les autres enfants et découvrir le monde qui l'entoure.

Il va ainsi découvrir les règles de l'école et pourra plus rapidement entrer

*L'école maternelle*

Votre enfant est entré en Toute Petite Section. C'est une première étape. Mais la Toute Petite Section ne remplace pas les autres classes de la maternelle.

Il entrera ensuite en Petite Section, puis en Moyenne Section et en Grande Section. Chacune de ces classes lui permettra de construire de nouvelles compétences et il se préparera ainsi sereinement à l'entrée au CP.

## ... et développer de nouvelles compétences

*Avec qui ?*

Sa maîtresse : Lucille  
Son ATSEM : Angéline  
Les autres enfants de la classe

*Quand ?*

La semaine scolaire est composée de 24 heures.  
Les horaires sont  
Lundi et jeudi : 8h30-11h30 // 13h30-16h30  
Mercredi : 8h30-11h30  
Mardi et vendredi : 8h30-11h30 // 13h30-15h

Un aménagement d'horaires est proposé pour les élèves de Toute Petite Section en fonction des besoins de l'enfant. Ces aménagements sont définis dans le « Projet partagé ».

*Pourquoi ?*

L'école maternelle dans son intégralité n'est pas obligatoire mais, grâce à sa pédagogie spécifique, elle favorise pour chaque enfant une expérience scolaire réussie en respectant son développement et ses besoins. Elle lui permet de mieux se préparer à la vie collective de la classe et aux attentes de l'école élémentaire. Elle lui donne de meilleures chances de réussir. C'est pour cela que nous demandons à chaque parent de s'engager auprès de leur enfant dans sa scolarisation et de lui permettre de fréquenter l'école régulièrement.

## Quelques recommandations pour les premiers jours de rentrée

**Laissez votre enfant apporter son « Doudou » ou autre objet transitionnel de la maison.**

Prévoyez :

Le doudou et/ou la tétine si votre enfant à l'habitude d'en avoir un !

Un change complet (haut, bas, sous-vêtements et chaussettes) dans un sac marqué au nom de l'enfant

Une paire de chaussons qui tiennent bien aux pieds

2 boîtes de mouchoirs et 2 paquets de lingettes

Un gobelet en plastique



Si votre enfant n'est pas encore propre lors de sa rentrée à l'école, merci de fournir des couches culottes (pour nous permettre de travailler sur la propreté en allant aux toilettes « comme des grands » et pour faciliter le change si besoin) dans un sac marqué au nom de l'enfant. Pour qu'il gagne en autonomie merci de ne pas l'habiller avec un body.

Marquez absolument tous les vêtements (un simple stylo suffit pour écrire sur l'étiquette) : chaussures, chaussons, blouson, gilet, pull... puis par la suite bonnet/écharpe/gants. Cela peut vous paraître inutile mais les petits ne reconnaissent pas encore leur vêtement, pour peu qu'un camarade est le même... (Si, si ! ça arrive !) Et là commence la galère....

La maîtresse et l'Atsem ne seront pas forcément dans le couloir quand vous arriverez et elles n'auront pas repéré comment est habillé votre enfant, le petit copain, l'autre copain, enfin tous les enfants de la classe !! Et puis, les papas et les mamans, les mamies, les nounous... qui n'ont pas amené l'enfant à l'école ont quelques fois bien du mal à s'y retrouver eux aussi !!

Accompagnez votre enfant dans sa classe et confiez-le à la maîtresse, dites-lui « au revoir » et « à tout à l'heure », et surtout partez rassuré même s'il pleure ! Ne vous inquiétez pas, très vite, ses pleurs cesseront et votre enfant se plongera alors dans sa journée de « petit écolier » avec ses petits camarades de classe ! Vous avez laissé vos coordonnées à l'école. En cas de changement de coordonnées personnelles et/ou professionnelles, pensez à prévenir l'école : vous devez être joignable à tout moment.

## Accompagner votre enfant tout au long de l'année

La classe de toute petite section a un fonctionnement spécifique, pour permettre aux enfants de 2 ans d'aborder l'école maternelle dans de bonnes conditions. Afin de s'adapter au mieux au rythme de chaque enfant, l'enseignant proposera des horaires adaptés tout au long de l'année, qui seront inscrits dans un Projet partagé. Ce projet permet à l'école d'accueillir l'enfant de 2 ans de façon adaptée en tenant compte de ses besoins afin de lui permettre de venir sereinement en classe.

Etabli avec la famille, il définit le cadre de la scolarité pour une période donnée. Il pourra être modifié en cours de période si l'enfant éprouve des difficultés d'adaptation. Ce projet sera revu à la fin de chaque période. Ecole et famille s'engagent à respecter ce projet visant à accueillir l'enfant tout en respectant son bien-être.

Tout en proposant une certaine souplesse, la fréquentation doit être régulière, l'école n'est pas une « garderie », c'est un lieu d'apprentissage.

Si malgré les aménagements proposés, la scolarisation paraît trop précoce ou mal vécue, nous pourrions l'interrompre pour un moment, après concertation.

### Quelques adresses et numéros utiles :

#### Ecole

Ecole maternelle Anne Frank

5 rue des écoles à Migennes

03 86 80 04 51

#### Mairie

Pl. Hôtel de Ville

89400 MIGENNES

03 86 80 09 45

#### Circonscription de Joigny

Inspection de l'Education Nationale

10 av Rhin et Danube

89300 JOIGNY

03 86 62 00 71



## REGLEMENT DE LA CLASSE DE TPS

La classe de toute petite section a un fonctionnement spécifique, pour permettre aux enfants de 2 ans d'aborder l'école maternelle dans de bonnes conditions.

### HORAIRES

Les horaires de l'école sont :

Lundi : 8h20-11h30 / 13h30-16h30

Mardi : 8h20-11h30 / 13h30-15h

Mercredi : 8h20-11h30

Jeudi : 8h20-11h30 / 13h30-16h30

Vendredi : 8h20-11h30 / 13h30-15h

La journée de l'enfant pourra être aménagée. En concertation avec la famille, l'enseignant proposera des horaires adaptés tout au long de l'année. Les horaires et les jours de fréquentation sont définis par le projet partagé individuel. Tout en proposant une certaine souplesse, la fréquentation doit être régulière. Ce projet permet de répondre aux besoins des enfants.

Si malgré les aménagements proposés, la scolarisation paraît trop précoce ou mal vécue, nous pourrions l'interrompre pour un moment, après concertation.

### ABSENCES

Lorsqu'un enfant est absent, ses parents sont tenus d'en informer l'école.

*Cas d'enfant malade : nous ne pouvons garder un enfant souffrant à l'école.*

### MATERIEL SCOLAIRE (à fournir dès la rentrée de septembre)

Des chaussons au nom de l'enfant

2 boîtes de mouchoirs

Dans un sac propre à l'enfant : des vêtements de rechange marqués au nom de l'enfant (tenue complète) et des couches culottes si l'enfant n'est pas propre.

Un gobelet en plastique

2 paquets de lingette

Pour la sieste : une couverture, un oreiller et le doudou ou tétine de votre enfant si besoin.

### VETEMENTS

Les enfants devront se présenter dans un bon état de propreté corporelle et vestimentaire. Il est fortement recommandé de marquer les vêtements de votre enfant. N'oubliez pas qu'à l'école les enfants se salissent ! Préférez les cagoules aux écharpes ou foulards dangereux.

### PERTE-VOL

Les enfants ne doivent apporter à l'école que des objets nécessaires (éviter les jeux, jouets ou objets de valeur). L'école décline toute responsabilité en cas de perte ou de vol.

### ASSURANCE

Pour que votre enfant puisse bénéficier de toutes les activités et sorties proposées, il lui faut une assurance RESPONSABILITE CIVILE ET GARANTIES INDIVIDUELLES. Un défaut d'assurance peut avoir des conséquences graves, faites-vous préciser par votre assureur le type de contrat que vous avez souscrit.

### RELATION PARENTS-ENSEIGNANTS

Parents et enseignants s'informeront mutuellement de tout ce qui touche à la santé, au développement et à la scolarité de l'enfant (de même que tout changement de situation familiale).

Informez nous de tout changement de numéro de téléphone et/ou adresse.

Des rencontres peuvent avoir lieu à la demande des uns et des autres.

## Dans notre classe de TPS

### Voici quelques explications sur le fonctionnement de la classe.

#### Les parents au cœur de l'école.

Cette année vous serez activement sollicité pour participer à la vie de votre enfant dans l'école. Le matin, entrez dans la classe et venez jouer avec votre enfant. L'accueil à lieu de 8h20 à 8h50, vous pouvez donc profiter de ce moment pleinement.

Dans l'année, des matinées de parents sont organisées. Vous serez conviés à participer à une activité avec votre enfant : chant, cuisine, jeux, peinture ... votre enfant sera ravi de vous montrer comme il est grand.

La classe participe à plusieurs projets notamment les sorties à la bibliothèque, n'hésitez pas à nous accompagner. Nous travaillons également avec Mme PIART, Educatrice Jeunes Enfants au relais Kangourou de Migennes. Dans le cadre de ce partenariat la classe sera ouverte une matinée par mois aux assistantes maternelles et nous serons également invités aux manifestations organisées par la ville. Nous aurons également besoin d'accompagnateurs...

N'hésitez pas à dialoguer avec l'enseignante au sujet de votre enfant, un bon dialogue permettra à votre enfant une adaptation rapide et son bien être dans la classe n'en sera que meilleur. Plusieurs entretiens vous seront proposés dans l'année afin de parler de la scolarisation de votre enfant.

#### La journée de votre enfant.

Chaque matin plusieurs activités seront proposées à votre enfant : activité manuelle, jeux, activité sensorielle, création, patouille, chant, langage, motricité, repos... mais nous ne sommes pas en Petite Section. Le travail proposé passe essentiellement par le jeu. Les objectifs principaux de cette année étant de se socialiser et de développer son langage tout en gagnant en autonomie.



Les temps de la matinée sont aménagés de façon à respecter le bien être de votre enfant. L'Atsem assure l'hygiène des enfants en prenant en charge les enfants en couche et en effectuant des passages aux toilettes avec ceux qui sont propres.

Une collation est également proposée dans la matinée. Celle-ci est diversifiée et change en cours d'année. Elle est à la charge des parents, un tableau vous sera remis avant chaque vacances concernant l'organisation du goûter. Si certains enfants sont allergiques à certains aliments, nous en tiendrons compte. Cette initiation au goût ne remplace pas le petit déjeuner !

En début d'année les enfants de TPS sortent seuls en récréation afin de s'adapter à l'espace extérieur, une fois à l'aise l'enseignante proposera des temps de récréation avec les PS.

La classe décroïssonne à partir de janvier avec les autres classes de l'école, des activités collectives sont alors menées : lecture d'album avec les grandes sections, partage de goûter et d'activités avec les Petites Sections ou encore gymnastique avec les moyens.



L'après-midi, la sieste sera proposée aux enfants qui ne présentent pas de difficulté d'adaptation nous avons le souci de respecter le bien être de votre enfant et souhaitons que cette première scolarisation soit progressive et bien vécue par tout le monde et surtout par votre enfant. Chacun ira donc à son rythme et se verra proposé un emploi du temps adapté.

Si vous avez des questions ou interrogations n'hésitez pas à les poser, il n'y a pas de questions bêtes ... Soyez rassurés pour que votre enfant arrive sereinement à l'école !

**A très bientôt dans la classe des TPS !!!**

**La maîtresse Lucille**





## Mon dossier de rentrée

A retourner à la maîtresse lors de ma visite de la classe

Je m'appelle .....

(Prénom de l'enfant inscrit en TPS)



**Fiche de renseignements**

Classe TPS Mme HASIAK

NOM DE L'ENFANT	PRENOM DE L'ENFANT	DATE DE NAISSANCE

NOM ET PRENOM DU PÈRE	NOM ET PRENOM DE LA MERE
ADRESSE	ADRESSE SI DIFFERENTE
NUMERO DE TELEPHONE MAISON	NUMERO DE TELEPHONE MAISON
NUMERO DE TELEPHONE PORTABLE	NUMERO DE TELEPHONE PORTABLE
NUMERO DE TELEPHONE TRAVAIL	NUMERO DE TELEPHONE TRAVAIL

NOM ET PRENOM DES FRERES ET SŒURS	DATE DE NAISSANCE

**PERSONNES A CONTACTER EN CAS D'URGENCE  
ET AUTORISEES A VENIR CHERCHER L'ENFANT A L'ECOLE**

NOM ET PRENOM	LIEN AVEC LA FAMILLE	NUMERO DE TELEPHONE



## REGLEMENT DE LA CLASSE DE TPS

J'ai pris connaissance du règlement de la classe et je m'engage à le respecter.

Monsieur et Madame .....

Parents de .....

Signatures des parents

## Autorisation d'exploitation d'images en classe

Je soussigné .....

Autorise / n'autorise pas

Mon enfant .....

A être photographier ou filmer et que ces images puissent être exploitées dans le cadre unique de l'école (cahier de vie, affichage dans l'école, photographie de classe, projet pédagogique...), dans le cadre légal du droit à l'image.

A ..... Le .....

Signature des parents

## Projet partagé pour un parcours individualisé de l'enfant

Ce projet permet à l'école d'accueillir l'enfant de 2 ans de façon adaptée, en tenant compte de ses besoins, afin de lui permettre de venir sereinement en classe.

Etabli avec la famille, il définit le cadre de la scolarité pour une période. Il pourra être modifié en cours de période et sera revu à la fin de chaque période.

Ecole et famille s'engage à respecter ce projet visant à accueillir l'enfant tout en respectant son bien-être.

NOM :

PRENOM :

Période 1 : septembre / octobre

Besoins spécifiques et rythme de l'enfant (À remplir par la famille)

Votre enfant est-il propre : OUI / NON

Fait-il une sieste dans la matinée : OUI / NON

Votre enfant a-t-il déjà fréquenté une structure d'accueil : OUI / NON

Autres informations que vous souhaitez partager pour que nous connaissions mieux votre enfant : (À remplir par la famille)

---

---

---

---

---

Organisation de la fréquentation

(À remplir au plus tard mi-septembre avec l'enseignante une fois l'adaptation commencée)

jour	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Matin (avec horaires)					
Après midi (avec horaires)					

Evolution du projet en cours de période (nouveaux horaires et

motif) .....

.....

.....

.....

**Prochain bilan prévu à partir du 5 octobre 2015**

Signature de l'enseignante

Signature de la famille

**Bilan de la période 1**

Temps de fréquentation effectif :

---

Adaptation à l'école : comportement, vie de groupe...

---

---

Investissement dans les activités

---

---

Progrès dans l'autonomie

---

---

## Période 2 : novembre / décembre

*Organisation de la fréquentation*

jour	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Matin (avec horaires)					
Après midi (avec horaires)					

Signature de l'enseignante

Signature de la famille

A l'issu de cette période une première évaluation de l'adaptation de votre enfant sera effectuée et vous sera communiquée lors d'un rendez-vous individuel.

Evolution du projet pour les périodes 3, 4 et 5 **Si besoin**

<b>Période</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Bilan de la période passée (adaptation, investissement dans les activités, autonomie, socialisation...)			
Nouvel aménagement de la fréquentation scolaire			
Signature de l'enseignant			
Signature des parents			

## Annexe 2 :

Lettre de correspondance envoyée aux familles début juillet.

Lettre personnalisée avec la photo prise en classe lors de la matinée d'adaptation.

# Bonjour .....

(Prénom de l'enfant)



*J'espère que tout va bien depuis ton passage dans notre classe. Tu dois bien jouer avec tes frères et sœurs à la maison.*



*Nous sommes impatientes de t'accueillir dans notre classe et avons hâte de te retrouver au mois de septembre. Peut-être nous présenteras-tu ton doudou?*

*Pour que tu ne nous oublies pas durant les vacances de juillet août, je te joins une photo de toi et de maman, un petit souvenir de ton passage parmi nous. Et une photo de la maitresse Lucille et Angéline.*



*A bientôt (prénom de l'enfant).*

*La maitresse Lucille et Angéline.*



## Annexe 3 :

Les partenariats de la classe de TPS



# Les partenariats de la classe de TPS

Ecole maternelle Anne Frank de Migennes

Mme Hasiak Lucille



# L'investissement des parents au sein de la classe

Tout au long de l'année, les parents sont sollicités et invités à participer à la vie de la classe. Un parent engagé dans la scolarité de son enfant, permettra à ce dernier de s'épanouir au sein de l'école. Apprendre le métier d'élève, découvrir l'école, s'y adapter, vivre en collectivité ... autant d'enjeux plus importants les uns que les autres. Pour y parvenir le parent de l'enfant doit lui aussi s'investir et devenir un parent d'élève.



## Le dialogue

Chaque jour, l'enseignant favorise le dialogue avec les parents. **A l'accueil**, moment délicat où une maman, un papa, une nounou... nous confie un tout petit, il est important d'être présent et à l'écoute. La posture de l'enseignant favorise ainsi ce lien : se placer près de la porte, saluer chaque enfant qui entre en le nommant « Bonjour Estelle et bonjour maman ! » C'est un petit détail mais qui crée du lien, une attention particulière et c'est un geste rassurant pour l'adulte qui sait alors que son enfant est pris en compte malgré la collectivité. L'enseignant doit également se montrer souriant et avenant. Demander à l'accompagnateur si tout s'est bien passé : « la nuit a été bonne ? » Par exemple. Une fois la communication installée, les parents viendront d'eux même dans la classe pour signaler un éventuel problème.

En plus de cette communication, les parents sont invités à passer un moment avec leur enfant, réaliser une activité ou tout simplement jouer. La classe ne doit pas faire peur, il faut y rentrer facilement et s'y sentir à l'aise. Il est important que l'enfant sente son accompagnateur en confiance dans ce lieu « classe ».

Au **moment de la sortie**, adresser également quelques mots à l'adulte pour le renseigner sur la matinée et saluer l'enfant. « A demain Estelle, mange bien ce midi ! » Par exemple. Si un problème est survenu dans la matinée, l'évoquer avec le parent après le départ des autres pour éviter de le mettre mal à l'aise.

## Les rencontres individuelles

Trois fois dans l'année, des **rendez-vous individuel** sont proposés. L'enseignant propose alors aux parents 15 minutes de dialogue pour évoquer la scolarisation de l'enfant.

Début octobre, un premier bilan est effectué sur le premier mois d'école. Ce rendez-vous a pour but de rassurer le parent sur ce qui se passe en classe et d'évoquer les premières remarques de l'équipe (Enseignante et ATSEM qui n'est pas présente au rendez-vous mais qui participe au bilan préalable)

En décembre, une évaluation de l'adaptation a lieu. Nous voyons ainsi si le projet de l'enfant nécessite un nouvel aménagement. Cette évaluation dresse un bilan assez large de l'attitude de l'enfant en classe. Il permet de donner nos objectifs de travail aux parents pour la fin de l'année.

En juin, un dernier point est réalisé pour achever l'année et marquer le passage en PS. Le cahier de progrès est donné s'il a été mis en place dans l'année.

A chaque entretien, les parents peuvent poser des questions et faire des remarques, c'est un vrai dialogue.

## Les matinées de parents

A chaque période, nous proposons **une activité parents-enfant**. Le principe est simple venir passer, partager un bon moment avec son enfant au sein de la classe.

Pour débiter chaque matinée, l'enfant et son accompagnateur ou ses accompagnateurs (maman, papa, mamie, papi, tata, tonton, nounou, frère, sœur...) réalise une activité souvenir. Le nombre d'accompagnateurs est limité à 2 par enfants pour des mesures de sécurité.

Un temps collectif est ensuite mené par l'enseignant. Nous expliquons aux accompagnateurs et aux enfants le déroulement de la matinée. Nous lisons une histoire et chantons des chansons. Ce moment convivial permet de se rassembler autour d'une activité langagière. L'enfant peut alors comprendre l'intérêt de la parole.

L'activité choisie a ensuite lieu et se termine par une séance de jeu dans la cour. Les parents sont alors souvent délaissés par leurs enfants et échangent ensemble à leur tour. Ce moment permet aux accompagnateurs de tisser des liens et d'entrer dans un groupe. A Migennes, les différentes communautés n'échangent pas forcément à l'école les différences s'estompent et au fil des activités des affinités se créent.

Nous terminons ce moment convivial par un petit goûter (préparation culinaire de la classe ou contributions des parents)

### Thème des activités :

Période 1 : activité cuisine en classe

Période 2 : activité et goûter de Noël au CLEM

Période 3 : activité cuisine en classe

Période 4 : jeux extérieur

Période 5 : matinée de découverte du CLEM, présentation des locaux, de la directrice, du réfectoire et des animatrices pour que les enfants inscrits l'année suivante connaissent l'endroit et que les parents y posent leurs questions. Pique-nique à l'école le jour de la sortie scolaire des autres élèves. Les collègues organisent une sortie commune, nous avons donc l'école pour nous seuls ! Nous envahissons la cour pour un grand pique-nique et pleins de jeux.

## Sortie culturelle à la bibliothèque

La classe se rend 3 fois à la bibliothèque dans l'année. Nous commençons au mois de janvier. Des **parents accompagnateurs** sont alors sollicités pour nous aider à réussir cette sortie culturelle. L'école et la bibliothèque sont à côté mais beaucoup ne connaissent pas ce lieu. Nous demandons 4 parents et essayons de varier les accompagnateurs afin que chacun s'implique dans cette démarche et emmène son enfant en dehors du temps scolaire.

L'enjeu de ces 3 sorties est important. Avec la bibliothécaire, nous travaillons à ce que ce lieu ne soit plus sacré et que les parents osent franchir le seuil de la porte. Nos séances durent environ 30 minutes : nous commençons par dire bonjour et présentons le lieu à chaque visite. Durant 15 minutes nous lisons des histoires aux enfants. ATSEM, bibliothécaire et Enseignante, nous nous asseyons par terre et lisons les livres que les enfants nous donnent. Nous invitons alors les parents à se placer dans une posture similaire à lire des histoires à leur enfant ou à d'autres qui viendraient les aborder. Pour les mamans qui ne savent pas lire, nous les rassurons et leur montrons qu'on peut raconter une histoire en regardant simplement les illustrations. Ce moment a pour but de créer du lien entre adulte et enfants et de se rassembler autour du livre. Les enfants peuvent ensuite choisir un livre que nous emmènerons en classe. Pour terminer la séance nous nous rendons dans une pièce annexe au calme et la bibliothécaire nous lit une histoire. Nous pouvons également ramener un livre de la classe que nous aimons et cette fois ci c'est elle qui écoute notre histoire.



# Partenariat avec le Centre de Loisirs

(Mis en place selon le budget alloué par la mairie)

Dès le mois de novembre, un échange avec le CLEM de l'école est mis en place. Cela a pour but de faciliter l'insertion des TPS à la restauration et aux activités l'année suivante. Une adaptation progressive est alors possible.



## Activités dans la classe

Une animatrice du CLEM intervient dans la classe 2 fois par semaine. Cette animatrice ne change pas au cours de l'année pour permettre un suivi pertinent et créer un lien avec les enfants. Durant 1h, l'animatrice participe à un moment de vie de la classe, un moment collectif puis un temps d'activité. Elle prend alors en charge un groupe d'enfants dans la classe sous la responsabilité de l'enseignant. L'activité proposée aux enfants est élaborée avec l'animatrice qui peut exprimer ses envies, l'enseignant garant de la pédagogie valide l'activité. Le nombre d'enfant pris en charge ne dépassera pas 4 afin de créer une dynamique de groupe tout en gardant un échange individualisé avec l'enfant.

## Les matinées de parents

Lors de l'organisation dans la classe ou au CLEM des matinées de parents, l'animatrice référente à la classe ainsi que d'autres animatrices ou la responsable du CLEM Mme AMARAL sont conviées à participer. La mairie prévoit 2 heures par période pour cet événement. Elles participent donc à nos côtés aux festivités permettant ainsi de créer du lien avec les familles de l'école.

## La visite du CLEM

En période 5, Mme AMARAL ouvre l'établissement aux parents pour leur présenter les locaux, se présenter et expliquer les différentes activités proposées ainsi que le fonctionnement de la structure. Un nouveau lien est alors créé à ce moment-là afin de faciliter la communication lorsque les enfants seront inscrits au CLEM.





## Projet entre l'école Anne Frank et le relais Kangourou de Migennes, représentés par Mme HASIAK Enseignante TPS et Mme PIART Educatrice Jeunes Enfants

### Un lien entre les services de petite enfance de Migennes

Afin d'ancrer la classe de TPS dans le cadre petite enfance que propose la ville, Mme PIART et moi-même avons souhaité partager des moments de vie au sein de la classe. Cet échange permettra d'ouvrir la classe à d'autres professionnels de la petite enfance et les interactions se multiplieront entre nos services. Ces échanges mensuels seront de qualité et nous préférons privilégier cet aspect d'où notre choix d'une rencontre par mois. N'ayant pas de crèche de secteur, nous souhaitons faire participer les assistantes maternelles aux matinées de découverte que nous organiserons.

Ce projet a pour but d'ouvrir la classe aux enfants n'y ayant pas accès ou n'ayant pas accès à une structure collective comme la crèche. Les assistantes maternelles pourront profiter de notre structure pour que les enfants qu'elles accueillent entrent progressivement dans le milieu scolaire. Cette liaison pourrait permettre de faire évoluer le regard des autres professionnels de la petite enfance sur notre structure. Chaque intervenant avec sa spécificité pourra s'exprimer et échanger créant ainsi une dynamique de groupe.

### L'organisation d'une matinée de découverte

Nous partagerons dans la classe une matinée de découverte par mois à compter du mois de janvier pour cette année. En raison des locaux et de la sécurité de chacun, le nombre d'assistantes maternelles présentes sera limité à 6, afin d'accueillir au maximum 15 enfants. Chaque enfant extérieur à la classe sera sous la responsabilité de son assistante maternelle. Une liste d'inscription sera tenue par Mme PIART. Une assistante maternelle n'ayant pu participer à une matinée en raison d'une demande trop importante, sera prioritaire pour le mois suivant.

### Le déroulement

Les enfants de la TPS seront accueillis normalement de 8h20 à 9h. Durant l'accueil, les parents sont invités à entrer dans la classe tout au long de l'année pour participer à des activités ou tout simplement jouer avec leur enfant ou dialoguer avec nous (Enseignante ou ATSEM).

A partir de 9h et jusqu'à 9h30, Mme PIART et moi-même accueilleront les assistantes maternelles et leurs enfants. Si le temps le permet, un accueil dans la cour de récréation sera envisagé. Ce temps permettra à tout le monde de prendre quelques repères. Les enfants disposeront de matériel à disposition : jeux extérieur (balançoires et toboggan), vélos, ballons, cerceaux, porteurs, plots... ce gros matériel leur fera travailler leur motricité globale tout en jouant. Si le temps ne le permet pas un accueil en classe aura lieu. Celle-ci sera aménagée de façon à permettre aux enfants d'avoir un espace moteur suffisamment important pour pouvoir explorer l'espace.

A 9h30, un temps collectif sera proposé. Moment de langage et d'échanges autour d'un album, d'une comptine. Les enfants seront libres de participer ou non. Nous ne les contraindrons pas à partager un moment collectif, ils pourront donc continuer à jouer si cela ne les intéresse pas.

A 9h40, un temps d'activité est mis en place en parallèle des jeux libres. Chaque enfant est une nouvelle fois invité à participer mais non contraint. L'activité variera en fonction du thème choisi par Mme PIART et Mme HASIAK. L'enjeu est que l'enfant s'intéresse de lui-même à ce qui est proposé, à nous adulte de piquer sa curiosité. L'enfant effectue alors l'activité sous le regard bienveillant de l'adulte qui ne réalise pas l'activité à sa place. A l'école nous ne recherchons pas le beau mais l'éveil, l'apprentissage et le goût de faire.

De 10h15 à 10h45, un temps de motricité sera mis en place. Chaque enfant pourra réaliser de petits ateliers ou petits chemins, ou petits parcours de découverte l'incitant à mobiliser son corps pour réaliser diverses actions. (Je grimpe, je monte, je descends, je saute, je passe en dessous, je marche à 4 pattes, j'enjambe, je franchis, je roule, je fais rouler, je passe dedans, je me cache...) L'importance de la verbalisation sera alors soulignée afin que l'enfant associe son mouvement à la parole.

A 10h45, nous retournerons en classe. Les enfants pourront se rafraichir avec du jus de fruit ou de l'eau. Un temps de jeux libre sera alors proposé pour terminer la matinée. Le départ des assistantes maternelles se fera de façon échelonnée en fonction des besoins de chacune. Un temps d'échange entre adulte aura également lieu durant ce temps afin de tisser des liens entre les divers acteurs de la petite enfance.

Départ des enfants de la TPS à 11h30.

## Les thèmes abordés

Pour cette année, nous avons décidé d'aborder les thèmes suivants :

- janvier : découverte de la classe et atelier patouille (je joue à l'eau, aux graines, au sable...) Objectifs, prendre des repères dans l'espace classe et oser jouer. Découvrir de nouvelles sensations en explorant différents bacs.
- février : activité de modelage, sable à modeler, pâte à modeler et réalisation d'un objet en pâte à sel. Cet objet sera conçu sur place et décorer en classe lors d'une autre séance pour les TPS et chez les assistantes maternelles pour les autres enfants. Objectifs : travailler la motricité fine, malaxer, oser toucher, et créer un objet.
- mars : jeu de société, jeu de loto, de domino, de questions, de repérage dans l'espace, jeu sur les couleurs ou les formes... Objectifs : apprendre à jouer avec les autres, attendre son tour, patienter un petit peu (petit groupe de jeu) et partager un moment à plusieurs avec l'adulte.
- avril : Déchirer et coller pour créer un tableau. Agir sur la matière en la déchirant et la coller afin de réaliser un tableau à rapporter à la maison. Objectifs : travailler la motricité fine, déchirer et coller. Mener un travail jusqu'à ce que l'enfant l'estime terminé et éprouve de la fierté et de la joie devant son œuvre.
- mai : Jeux extérieur. Cette matinée permettrait de réaliser des jeux dehors mettant en avant la motricité globale. Un terrain est disponible aux abords de l'école et permettrait une matinée agréable, cela étant à rediscuter en fonction de la disponibilité du terrain.
- juin : Cuisine et salade de fruits. Réaliser diverses recettes afin de se régaler. Objectifs : réinvestir les ateliers cuisines mis en place en TPS tout au long de l'année et partager un moment convivial avec les assistantes maternelles présentes tout au long de l'année.

## Echange dans la classe mais pas seulement

Ce partenariat s'articule autour de la classe mais permet également à celle-ci d'être présente lors d'autres manifestations.

Mme PIART organise une semaine petite enfance sur Migennes. Le mercredi, la ludothèque apporte de nombreux jeux et les mets à disposition du public. Nous avons été invités à participer à cet évènement. La classe répondra présente en allant passer une heure dans la salle accueillant la ludothèque. Les parents des enfants de TPS seront également conviés à participer à nos côtés. Les jeux étant mis à disposition de tous les enfants ayant au plus 10 ans, les familles pourront y retourner l'après-midi. Nous espérons par notre présence toucher des familles n'osant pas forcément participer aux activités proposées par la ville.

Mme PIART organise le mardi matin des matinées motricité dans une salle de sport. Cette activité proposée par le relais est mise à disposition des assistantes maternelles. Nous envisageons un échange également durant ce temps. La classe pourrait alors participer à quelques matinées dans l'année. Les conditions ne sont pour le moment pas définies.

Une activité de fin d'année pourra également être proposée avec tous les partenaires de la classe : parents, animatrices du CLEM, Mme PIART (EJE) et les assistantes maternelles afin de clôturer l'année et de marquer le passage de TPS en futur PS. Ceci est également une proposition sur laquelle nous devons travailler.



Annexe 4 :

Emploi du temps évolutif sur l'année

# Emploi du temps (période 1 et 2)

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h20	Accueil des TPS et de leurs parents				
Proposition d'activité à réaliser avec ou sans les parents, activité de peinture libre, réinvestissement de jeu découvert en classe, dessin libre, gommette ... Les parents qui le souhaitent peuvent donc participer. Les coins jeux sont disponibles et l'espace grande motricité est important, porteurs, ballons, cerceaux, balançoire bateau...					
8h55	Rangement de l'accueil				
Rangement des activités et des coins jeux, les derniers parents sont invités à quitter la classe.					
9h05	Temps collectif				
Les enfants qui le souhaitent peuvent venir s'asseoir sur le tapis, sur la banquette ou sur le banc. Un temps de langage débute alors, lexique et vocabulaire sur un thème, comptines et/ou jeux vocaux.					
9h15	Initiation au goût				
La collation est définie sur une période, les parents contribuent à l'achat de la nourriture. Les aliments proposés sont variés : gâteaux, brioche, pain, confiture, fromage, yaourts, compotes, céréales, fruits frais, fruits secs, eau, lait, jus de fruit, légumes, préparations culinaires de la classe ... Ce moment est agréable, il permet de partager un temps calme tous ensemble de discuter, d'écouter des comptines et d'apprendre à goûter, connaître les aliments ingérés.					
9h25	Habillage et récréation				
Lors de l'habillage, les enfants sont invités à se chausser et déchausser seuls ainsi qu'à enfiler leur manteau. La cour de récréation est entièrement disponible, permettant aux TPS d'investir l'espace et de disposer des marquages au sol et des structures (toboggan, balançoires...) Des jeux sont mis à disposition dans la cour et varient selon les jours et en fonction du temps : ballons, cerceaux, vélos et porteurs, roues/pneus, plots... des jeux sont organisés dans la cour pour permettre aux enfants de se connaître et d'utiliser l'espace, de se repérer.					

9h50	Lecture offerte
Lecture offerte par l'enseignante, choix du livre par l'adulte (en fonction d'un thème par exemple) ou libre choix des enfants. Un album sera lu plusieurs fois sur une période, pour une bonne appropriation de l'histoire. Le livre lu est mis à disposition par la suite pour qu'il soit réinvesti par les enfants qui le souhaitent.	
9h55	Activités et jeux libres
Les activités sont proposées aux enfants, ils sont libres de participer. Nous les incitons au fil de l'année à se joindre à nous, s'ils ne le souhaitent pas les coins jeux sont disponibles. Un jeu de construction est mis à disposition sur le tapis de regroupement et le coin de repos où se trouve la bibliothèque est également accessible. Les activités proposées sont langagières (loto, photo, cahier...), créatives (peinture, encre, confection d'objets...), de découverte du monde (formes, couleurs, association, tri...)	
10h25	Motricité
Temps de motricité assez court afin que l'activité ne dure pas, la concentration des enfants est éphémère. Le lundi, jeu "collectif" du type déménageur, cage aux écureuils, rivières aux crocodiles, monsieur l'ours aménagés pour les TPS. Le mardi, jeu du parachute, jeu dansé. Le mercredi, jeu de lancer ou d'actions motrices. Le jeudi, découverte du parcours (sur le parcours les enfants "crapahutent" comme ils le veulent, seule règle ne pas faire d'accidents!). Le vendredi, parcours (le même que le jeudi sur le thème de la période, ce qui permet de réinvestir les mouvements vus la veille) et rangement de celui ci. La motricité globale intervient dans le rangement : je prote, je pousse, je tire, je fais rouler... et la coopération entre enfants se développe.	
10h45	Hygiène
Passage aux toilettes proposé (en plus d'un passage à la demande toute la matinée), lavage des mains et possibilité de boire de l'eau.	
10h55	Temps calme
La classe est plongée dans la pénombre, des tapis et coussins sont disponibles. Durant 10 minutes, les enfants s'apaisent et se reposent en écoutant de la musique. Ils ont possibilité de s'asseoir ou de s'allonger avec doudou et tétine si besoin mais n'ont pas le droit de parler. Certains enfants s'endorment à ce moment de la matinée, nous les laissons alors dans les bras de Morphée. Après l'écoute, les enfants sont invités à se relever doucement à ranger leur matériel (tapis, coussin) nous ouvrons les rideaux et le jeu peut reprendre dans le calme.	

11h05	Activités manipulation et jeux libres
<p>Les activités manipulation sont installées (du type Montessori par exemple et patouille) bac à sucre, pinces, bac à marron, bac à sable, encastrements, bouliers, eau et transvasements... Nous travaillons alors d'avantage la motricité fine, l'éveil et les domaines sensoriels. L'activité est placée volontairement à ce moment pour que les enfants puissent expérimenter calmement sans l'agitation du matin, le temps calme permet de canaliser l'énergie de certains enfants auparavant. Ils peuvent salir la classe sans conséquence puisque l'heure de la sortie approche et le temps de manipulation est réel, ils ont le temps d'expérimenter, de tester, de chercher et surtout de réitérer.</p>	
11h30	Sortie des TPS avec échange avec les parents

13h20	Accueil des TPS	Accueil des TPS
13h30	Endormissement au dortoir	
14h	Décloisonnement GS sur le thème demandé par l'enseignant de GS	
15h	Retour des TPS et/ou Décloisonnement PS	Sortie
	Réveil de la sieste à partir de 15h jusqu'à 15h30 puis activité de langage facilitée par le peu de retour l'après midi, réinvestissement des jeux effectués le matin ou "rattrapage des activités manquantes"	
16h30	Sortie	

Accueil des TPS		Accueil des TPS
Endormissement au dortoir		
Décloisonnement GS sur le thème demandé par l'enseignant de GS		
Retour des TPS et/ou Décloisonnement PS		Sortie
Réveil de la sieste à partir de 15h jusqu'à 15h30 puis activité de langage facilitée par le peu de retour l'après midi, réinvestissement des jeux effectués le matin ou "rattrapage des activités manquantes"		
Sortie		

# Emploi du temps (Période 3, 4 et 5)

Horaires	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h20	Accueil des TPS et de leurs parents				
Proposition d'activité à réaliser avec ou sans les parents, activité de peinture libre, réinvestissement de jeu découvert en classe, dessin libre, gommette ... Les parents qui le souhaitent peuvent donc participer. Les coins jeux sont disponibles et l'espace grande motricité se réduit et les ateliers de manipulation sont proposés. Les activités manipulation sont installées (du type Montessori par exemple et patouille) bac à sucre, pincés, bac à marron, bac à sable, encastréments, bouliers, eau et transvasements... Nous travaillons alors d'avantage la motricité fine, l'éveil et les domaines sensoriels					
8h55	Rangement de l'accueil				
Rangement des activités et des coins jeux, les derniers parents sont invités à quitter la classe.					
9h05	Temps collectif				
Les enfants viennent s'asseoir sur le tapis, sur la banquette ou sur le banc. Un temps de langage débute alors, lexique et vocabulaire sur un thème, comptines et/ou jeux vocaux.					
9h20	Initiation au goût				
La collation est définie sur une période, les parents contribuent à l'achat de la nourriture. Les aliments proposés sont variés : gâteaux, brioche, pain, confiture, fromage, yaourts, compotes, céréales, fruits frais, fruits secs, eau, lait, jus de fruit, légumes, préparations culinaires de la classe ... Ce moment est agréable, il permet de partager un temps calme tous ensemble de discuter, d'écouter des comptines et d'apprendre à goûter, connaître les aliments ingérés.					

9h35	Activités et jeux libres
Les activités sont proposées aux enfants, nous les incitons fortement à participer à l'activité à ce stade de l'année. Les coins jeux sont disponibles. Un jeu de construction est mis à disposition sur le tapis de regroupement et le coin de repos où se trouve la bibliothèque est également accessible. Les activités proposées sont langagières (loto, photo, cahier...), créatives (peinture, encre, confection d'objets...), de découverte du monde (formes, couleurs, association, tri...)	
10h15	Motricité
Temps de motricité qui s'allonge pour permettre une séance complète. Le lundi, jeu du parachute, jeu dansé. Le mardi, jeu "collectif" du type déménageur, cage aux écureuils, rivières aux crocodiles, monsieur l'ours aménagés pour les TPS. Le mercredi, jeu de lancer ou d'actions motrices. Le jeudi, découverte du parcours (sur le parcours les enfants "crapahutent" comme ils le veulent, seule règle ne pas faire d'accidents!). Le vendredi, parcours (le même que le jeudi sur le thème de la période, ce qui permet de réinvestir les mouvements vus la veille) et rangement de celui ci. La motricité globale intervient dans le rangement : je prote, je pousse, je tire, je fais rouler... et la coopération entre enfants se développe.	
10h45	Hygiène
Passage aux toilettes proposé (en plus d'un passage à la demande toute la matinée), lavage des mains et possibilité de boire de l'eau.	
10h55	Habillage et récréation avec les PS
Lors de l'habillage, les enfants sont invités à se chausser et déchausser seuls ainsi qu'à enfiler leur manteau. La cour de récréation doit maintenant être partagées avec les classes de PS. Des jeux sont mis à disposition dans la cour et varient selon les jours et en fonction du temps : ballons, cerceaux, vélos et porteurs, roues/pneus, plots... Cette nouvelle modalité permet aux TPS de se mêler aux autres, de socialiser et d'apprendre à jouer avec les autres.	
11h20	Lecture offerte
Lecture offerte par l'enseignante, choix du livre par l'adulte (en fonction d'un thème par exemple) ou libre choix des enfants. Un album sera lu plusieurs fois sur une période, pour une bonne appropriation de l'histoire. Le livre lu est mis à disposition par la suite pour qu'il soit réinvesti par les enfants qui le souhaitent.	
11h30	Sortie des TPS avec échange avec les parents

13h20	Accueil des TPS	Accueil des TPS
13h30	Endormissement au dortoir	
14h	Décloisonnement GS sur le thème demandé par l'enseignant de GS	
15h	Retour des TPS et/ou Décloisonnement PS	Sortie
	Réveil de la sieste à partir de 15h jusqu'à 15h30 puis activité de langage facilitée par le peu de retour l'après midi, réinvestissement des jeux effectués le matin ou "rattrapage des activités manquantes"	
16h30	Sortie	

Accueil des TPS		Accueil des TPS
Endormissement au dortoir		
Décloisonnement GS sur le thème demandé par l'enseignant de GS		
Retour des TPS et/ou Décloisonnement PS		Sortie
Réveil de la sieste à partir de 15h jusqu'à 15h30 puis activité de langage facilitée par le peu de retour l'après midi, réinvestissement des jeux effectués le matin ou "rattrapage des activités manquantes"		
Sortie		

Lucille TPS

## Annexe 5 :

L'évaluation, quelle communication avec les  
parents ?

Documents remis aux entretiens individuels

## Evaluation de l'adaptation à l'école

Période 2 fin décembre



### **Adaptation à l'école**

Le matin au moment de la séparation, votre enfant :

- Ne pleure pas
- pleure sans se consoler
- Pleure mais se console rapidement

Lors d'une activité proposée en classe, votre enfant :

- participe
- refuse parfois
- participe si on l'y invite
- a du mal à s'intégrer

Lors d'une séance de motricité, votre enfant

- participe
- refuse parfois
- participe si on l'y invite
- a du mal à s'intégrer

### **Socialisation**

Avec l'adulte, votre enfant :

- communique facilement
- demande une attention particulière
- s'exprime seulement s'il a besoin
- a besoin d'aide pour entrer en relation
- ne s'exprime pas

Avec les autres enfants, votre enfant :

- recherche la compagnie des autres
- se mêle progressivement aux autres

- recherche la compagnie d'un seul enfant
- joue seul
- se montre violent envers les autres
- observe dans se mêler des autres

Attitude en classe, votre enfant :

- respecte les règles de la classe
- ne parvient pas à respecter les règles de la classe

Lors d'un temps collectif, votre enfant :

- participe aux échanges de groupe
- ne s'intéresse pas à ce qui est proposé
- ne se regroupe pas avec les autres

### **Acquisition du langage**

Votre enfant :

- s'exprime en classe par des phrases
- s'exprime en classe par des sons
- s'exprime en classe par des mots
- ne s'exprime pas
- s'exprime par des gestes

### Commentaires de l'enseignant



Commentaires des parents

Comment votre enfant a-t-il vécu son entrée à l'école ?

Avez-vous observé un changement à la maison ? (points positifs et négatifs)

Votre enfant aime-t-il venir à l'école et pourquoi ?

Oui                      non                      plus ou moins

Point particulier sur lequel nous pouvons travailler ensemble pour aider votre enfant :

Signature des parents

Prénom : .....

## Mon cahier de progrès



Lorsque je réussis, je valide la compétence en collant une gommette sur le point de la carte.

Ecole Anne Frank à Migennes  
Classe TPS  
Lucille Hasiak

# Parler

Je me fais comprendre quand j'ai besoin de quelque chose.



Je communique avec la maîtresse et l'ATSEM.



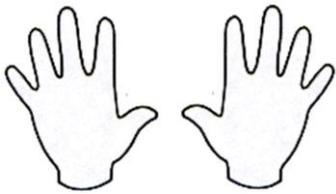
Quand je parle je fais des phrases.



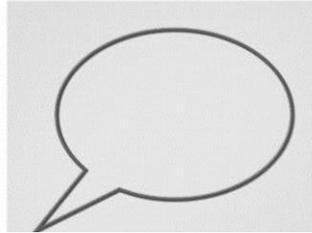
Je participe à un échange collectif.



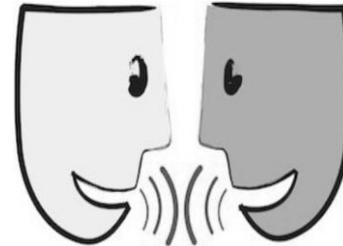
Je communique par des gestes.



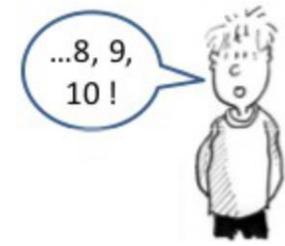
Je communique par la parole.



Je communique avec les autres enfants.



Je prononce et j'articule correctement.



# Etre autonome

Je me chausse et déchausse tout seul.



Je m'habille et me déshabille seul.



Je sais me laver les mains.



Je vais jouer tranquillement quand j'ai fini mon activité.



# Devenir un élève

Je viens m'asseoir avec les autres quand la maîtresse nous regroupe.



J'écoute ce que la maîtresse dit en classe.



Je range après avoir joué ou travaillé.



Je participe aux activités proposées.



# Les livres et la lecture

Je sais ce qu'est un livre.



Je sais manipuler un livre.  
(sens, soin)



Je connais quelques  
histoires.



Je reconnais les  
personnages.



# Ecouter et reconnaître les sons

Je connais des comptines  
et je les dis avec la classe.



Je connais par cœur une  
comptine.



**Le prénom**

Je dis comment je  
m'appelle.



# Connaitre des mots

Je nomme des objets usuels de la classe.



J'utilise le vocabulaire vu en classe.



Je nomme des objets.



Je nomme des actions.

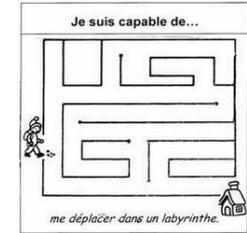


# Repérage dans le temps et l'espace

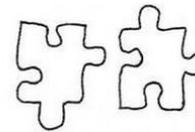
Je trouve mon chemin dans l'école.



Je suis un parcours.



Je fais un puzzle de 2 pièces.



faire un puzzle à morceaux.



Je me repère dans la matinée.

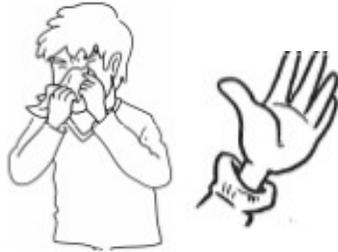


# Connaitre son corps

Je sais dire et montrer 5 parties de mon corps.



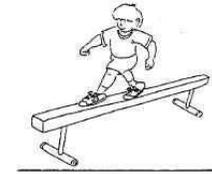
J'applique quelques règles d'hygiène.



J'évoque sur une musique.

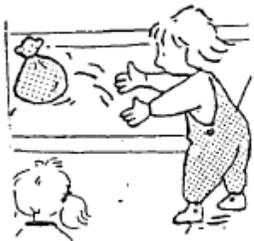


Je marche en équilibre sur une poutre.



# Motricité

Je réalise des actions : courir, sauter, lancer.



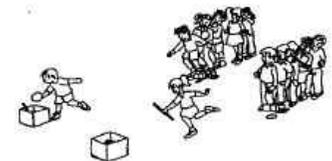
Je participe à une ronde.



Je me déplace de différentes façons.



Je respecte les règles de jeu collectif.







Mon Diplôme

# MON ANNEE DE TPS

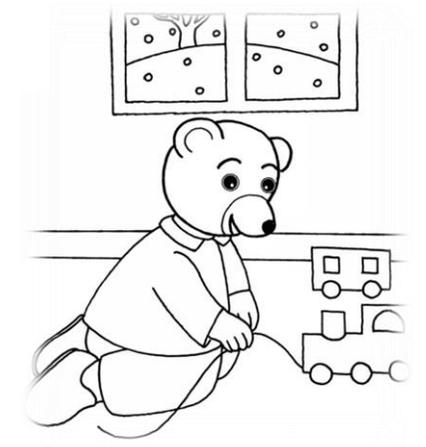
## Félicitations

à ..... pour avoir réussi cette année scolaire.

Diplôme décerné par la maîtresse Lucille et Angéline.

Le ..... Ecole Anne Frank de Migennes

Signature de l'enfant





Projet de classe TPS  
École Anne Frank de Migennes  
Madame Hasiak Lucille