

Progression annuelle Toute Petite Section

Domaine 1 Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions, l'oral

PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Oser entrer en communication				
<ul style="list-style-type: none"> - Se nommer - Faire part de ses besoins - reconnaître et nommer les adultes de la classe - Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre - entrer en relation avec ses camarades 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre - Participer aux regroupements - Nommer des enfants - écouter autrui 	<ul style="list-style-type: none"> - Évoquer des événements familiers - prendre la parole dans un petit groupe - pouvoir dire je m'appelle, je suis une fille, un garçon. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à un échange collectif en restant dans le propos de l'échange - décrire et commenter une image simple - exprimer correctement une demande - utiliser le « je » et le « tu » 	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer par l'intermédiaire de marionnettes - être à l'aise dans les moments de paroles - communiquer par des phrases courtes
Comprendre et apprendre				
<ul style="list-style-type: none"> - découvrir l'imagier de la classe - mémoriser les premières comptines 	<ul style="list-style-type: none"> - désigner, nommer des objets de la classe, outils et matériaux utilisés pendant les activités 	<ul style="list-style-type: none"> - commenter son cahier de vie - apprendre à jouer au loto - écouter une histoire lue par l'enseignante 	<ul style="list-style-type: none"> - redire des phrases sur le modèle de l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> - raconter les actions de la journée - parler de l'action que l'on fait, verbaliser - reformuler une histoire connue
Vocabulaire				
Matériel de la classe, les espaces jeux, les fruits et les légumes, Noël, les animaux, les mots du temps, le corps, le visage, la maison, les couleurs, la famille, les vêtements				
Commencer à réfléchir sur la langue et développer une conscience phonologique				
				A travers les chants et comptines

Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit

PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Ecouter de l'écrit - Comprendre				
<ul style="list-style-type: none"> - S'initier oralement à la langue écrite en écoutant des histoires lues - Albums de «petit ours brun» - Albums autour de la rentrée 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter et comprendre une histoire - Ranger les livres devant la photocopie de la couverture 	<ul style="list-style-type: none"> - Emprunter un livre de bibliothèque - utiliser sa photo avec son prénom -reconnaitre un dessin identique 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter une histoire jusqu'à la fin - Emprunter un livre de bibliothèque - Albums autour des couleurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecouter des textes lus sans supports d'images - Emprunter un livre de bibliothèque - Albums autour des couleurs - raconter une histoire connue
Découvrir la fonction de l'écrit				
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser le coin lecture - découvrir le cahier de vie - manipuler un livre 		<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser son étiquette présence du matin - utiliser son cahier de vie 	<ul style="list-style-type: none"> - manipuler correctement le livre 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire une phrase pour sa maman et son papa - Découvrir des recettes de cuisine
Contribuer à l'écriture de textes				
	<ul style="list-style-type: none"> - Dictier à l'adulte une liste à envoyer au Père Noël 			<ul style="list-style-type: none"> - Dictier à l'adulte quelques phrases en rapport avec une image dans le cahier de vie.
Découvrir le principe alphabétique				
				<ul style="list-style-type: none"> - Observer les lettres de son prénom
Pratiquer des exercices graphiques avant de pratiquer l'écriture				
<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir différents outils - Laisser des traces 		<ul style="list-style-type: none"> - Commencer à constituer un réservoir de traces (fichier graphique) 		<ul style="list-style-type: none"> - Faire des lignes horizontales et verticales - Suivre un chemin dessiné
<p>Exercices de motricité fine et modelage proposés aux enfants toute l'année selon leur besoin et capacité. Travail de la dextérité en associant des gestes au départ de l'épaule, du coude, du poignet ou des doigts. Musculation des doigts au travers de ces nombreuses activités et comptines.</p>				

Domaine 2 : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Agir dans l'espace sur les objets				
manipuler du petit matériel : sacs, balles pompons, cerceaux, palets, foulards...	manipuler des cartons	Manipuler des couvertures	Manipuler des ballons	
Adapter ses équilibres et ses déplacements dans des environnements ou contraintes variés				
- marcher, s'équilibrer, sauter avec le matériel de salle de jeux : bancs, tapis, tunnel... - engins roulants Découverte et utilisation des engins roulants tous les jours pendant la récréation des tous petits seuls	- marcher, courir dans la cour	- marcher, s'équilibrer, sauter : faire évoluer les difficultés : hauteur des bancs, escalader... - engins roulants Utilisation des engins roulants tous les jours pendant la récréation commune		
Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique				
		Marcher et s'arrêter à un signal	rondes et jeux dansés Savez-vous planter les choux gougusse	- danse contemporaine Avec un objet inducteur de mouvement - rondes et jeux dansés Petit escargot
Collaborer, coopérer, s'opposer				
	- jeux collectifs : le loup : marcher et s'arrêter à un signal rivière à franchir	- jeux collectifs Monsieur l'ours Je rentre dans ma maison	- jeux collectifs Parachute	- jeux collectifs Jeu du chat

Domaine 3 : Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Productions plastiques et visuelles				
Manipuler et découvrir - Initiation aux arts visuels - laisser une trace - s'intéresser à la trace - expérimenter différents outils, matériaux, technique, supports, gestes	Occuper l'espace - Initiation aux arts visuels - recouvrir une surface	Limiter son geste le préciser - Initiation aux arts visuels - proposer des feuilles à obstacle et inciter une réalisation	Contrôler son geste - Initiation aux arts visuels - contrôler la pression exercée sur l'outil - investir des espaces limités	Contrôler son geste - Initiation aux arts visuels - inciter la création libre avec réinvestissement de ce qui a été abordé dans l'année - adapter sa préhension à l'outil - adapter sa technique à l'outil - réaliser une composition en volume
Univers sonores				
- Découvrir 5 chansons, comptines, jeu de doigts	- Découvrir 5 chansons, comptines, jeu de doigts - Explorer des objets sonores - Ecouter et reconnaître des cris d'animaux enregistrés	- Découvrir 5 chansons, comptines, jeu de doigts - Produire des sons avec sa voix : Les sons glissés : les sirènes / Les sons fixes : tenir un son (a)	- Découvrir 5 chansons, comptines, jeu de doigts - Manipuler des instruments de percussions - Concentrer son attention sur le meneur jouer des percussions - Travailler autour de l'écoute et du silence. - Contrôler l'oreille et le geste (bouger ou s'arrêter).	- Découvrir 5 chansons, comptines, jeu de doigts - Manipuler des instruments que l'on secoue - Concentrer son attention sur le meneur pour jouer de son instrument - Ecouter un répertoire musical varié en association avec la danse contemporaine
Le spectacle vivant				
	- Assister à un spectacle vivant	Découvrir la marionnette de la classe		- Conter à l'aide de marionnettes, personnages, tapis de conte

Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Construire le nombre pour exprimer les quantités				
	- Faire des jeux de doigts	- Construire une collection par ajout successif : Les objets de la cuisine	- Construire une collection par ajout successif : différents fruits et légumes de la marchande - estimer des quantités : beaucoup/pas beaucoup	- Construire une collection par ajout successif : Des animaux en plastique - Jouer à la marchande avec des listes de courses (photos d'objets, association terme à terme sur un objet) - réaliser une distribution (mettre la table)
Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position Acquérir la suite orale des mots-nombres				
				Acquérir la suite orale des mots-nombres jusqu'à 3
Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées				
- Faire des encastremements simples (voir progression spécifique) - Identifier des pièces géométriques et les associer à chaque forme évidée correspondante (boîtes à formes) - jouer avec des jeux de construction			- Appairer des moitiés - trier des objets selon les couleurs, les formes	- Comparer des grandeurs en situation : petit / grand - Reconnaître, commencer à nommer des formes géométriques : rond, triangle, carré
Développer la pensée logique				
	- Résoudre un problème simple	- Jouer au loto	- Les classer par couleur	- Résoudre un problème simple - Associer des couleurs identiques Maxicolore

Domaine 5 : Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Le temps				
- Relever des repères dans la matinée	- Respecter l'emploi du temps journalier. La matinée se déroule toujours selon la même trame : verbaliser puis faire verbaliser à chaque regroupement, à chaque changement d'activité, l'activité suivante (où va-t-on ? Que va-t-on faire ?) - Faire des photos		- Respecter l'emploi du temps journalier. - Faire verbaliser à chaque regroupement	
L'espace				
- Apprendre à s'orienter dans l'école, visiter les lieux, apprendre à les nommer, les situer, leur fonction : classe, salle de jeux, couloir, dortoir, toilettes, les autres classes, cour, cantine...) - Se repérer dans la classe, connaître et respecter les différents ateliers	- Poursuivre le repérage dans la classe, dans l'école - Se repérer en situation dans les jeux avec les gros cartons	- Poursuivre le repérage dans la classe, dans l'école - Se déplacer sur un chemin dessiné au sol	- Se repérer sur une feuille - Tracer un chemin	sur une feuille A4 sur un plan vertical (haut - bas de la feuille).
Découvrir le monde du vivant				
- S'intéresser à son corps, à ses besoins (aller aux toilettes, se laver les mains, se moucher, manger, dormir, courir...)	- Apprendre à connaître son corps et son visage, se décrire en se touchant	- Découvrir ses sens : Comparer des sensations tactiles, Comparer des sensations gustatives - différencier fille/garçon	- reconstituer des éléments du visage	- Faire des plantations - Observer la croissance des plantes

Explorer la matière

<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la pâte à modeler (progression spécifique) - Manipuler des flocons de maïs colorés dans un espace de manipulation avec des cuillères et des flacons - Jeux d'eau avec différents flacons, entonnoirs, cuillères... - Objets qui flottent et qui coulent 	<ul style="list-style-type: none"> - Transformer la matière par cuisson (dur/mou, cru/cuit), par l'outil (mixer/suspension) - Manipuler du sable avec des pelles, seaux, tamis 	<ul style="list-style-type: none"> - Manipuler de la féculé de pomme de terre - Faire quelques recettes (galette, pain d'épice, crêpes) 	<ul style="list-style-type: none"> - Manipuler du riz avec des flacons, cuillères, pots, entonnoirs (transvasements) 	<ul style="list-style-type: none"> - Manipuler de la terre à modeler avec différents outils pour griffer, faire des empreintes
--	--	---	---	---

Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à coller - Enfiler des perles sur un fil - Découvrir des outils utilisés pour cuisiner lors de la semaine du goût (cocotte minute, mixer, économiseur...) - Manipuler des jeux en mousse pour construire - Construire avec des légos géants 	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir des outils utilisés pour cuisiner la soupe (cocotte minute, mixer, louche...) - Manipuler des marrons dans un espace de manipulation 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des ustensiles de cuisine lors de recettes - Manipuler des pinces à linges (jeu de manipulation) - Utiliser des jeux de construction 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un presse-agrumes pour faire des jus de fruits 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des jeux en bois de différentes formes et couleurs : construire
---	---	---	---	--

Domaine transversal : Apprendre ensemble et vivre ensemble

PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4	PERIODE 5
Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe, coopérer et devenir autonome				
<ul style="list-style-type: none"> - accepter de quitter le milieu familial - repérer son porte manteau et son casier - repérer les différents espaces jeux - suivre le groupe et ses déplacements - respecter les adultes de l'école et se conformer aux règles qu'ils imposent. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les règles de politesse, dire bonjour, au revoir, merci et s'il te plaît. - entrer en relation avec les autres enfants - respecter le signal de rangement - accepter de partager - connaître quelques prénoms d'enfants de la classe - solliciter l'aide de l'adulte 	<ul style="list-style-type: none"> - affirmer sa personnalité et indiquer sa présence - comprendre les règles de sécurité - se reconnaître en photo - prendre des initiatives, choisir son activité 	<ul style="list-style-type: none"> - accepter de rendre service - fixer son attention - réagir aux sollicitations d'autres camarades - apprendre à se déplacer 2 par 2 - mener à terme une activité 	<ul style="list-style-type: none"> - participer aux échanges collectifs et s'inscrire dans le groupe - être autonome dans la classe - exprimer un choix
Comprendre la fonction de l'école				
<ul style="list-style-type: none"> - Suivre le rythme d'une journée - reconnaître et nommer les adultes de la classe 	<ul style="list-style-type: none"> - accepter les temps collectifs de regroupement - partager des jeux 	<ul style="list-style-type: none"> - savoir dire qu'elle activité on a faite 		<ul style="list-style-type: none"> - Parler de l'année à venir